

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ-д/с №2 ст. Калининской «Светлячок»
2022-2023 учебный год**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в целях проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской в период с 15.03.2023г. по 23.03.2023г. был проведен мониторинг и контроль образовательной деятельности во всех возрастных группах (приказ ДО от 20.03.2023г №78 ОД).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка.

Состав комиссии:

1. Фокша М.А. - воспитатель
2. Говдя И.Ю - воспитатель
3. Редькина Л. В. - воспитатель
4. Глок Л.Н. - воспитатель
5. Шамрай Л.А.- воспитатель
6. Швец Г.Ш. - воспитатель
7. Жабчук Н.А. - воспитатель

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются критерии:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности.
6. Качество управления дошкольной образовательной организацией.

Самооценка проведена с использованием следующих индикаторов, в соответствии с Положением о проведении качества образования в МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в Учреждении используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.

**Показатели оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании
МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской**

№ п/п	Направления	Показатели	Подтверждающая информация
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утверждённой в ДОО	<i>Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО</i>	
		Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Каждый из основных ООП ДО разделов включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика ДООУ и приоритетные направления работы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений
		Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО	Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.
		Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО	Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина • Авторская программа «Кубанский край - казачий край» авторы

			<p>Фокша М.А., Шестопалова Т.И. (рецензирована кафедрой РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тропинка к своему Я» Программа групповых занятий с дошкольниками по социально-эмоциональному развитию О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.Н.Первушина. • «Цветик-Семицветик» - авторы Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова. • Программа «Машины сказки» - авторы Сенник Ортис Г.Г., Куличковская Е.К.. • Программа «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - авторы Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А. • Программа «Ладушки» - авторы - И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева <p>Программа «Приобщение детей к региональной культуре Кубани через обучение вышивке» - составитель Цыбуля Л.Л. (рецензирована кафедрой РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
		<p>Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)</p>	<p>В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;</p> <p>целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; • планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; • содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и

			<p>индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования • в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО <p>Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.</p>
1.2	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<i>Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	
		Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской (далее - Программа) имеет пояснительную записку, в которой описывается приоритетное направление деятельности по развитию детей, таких как нравственно - патриотическое, художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное. А так же отражает возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.</p> <p>- Содержит цели и задачи ООП ДО, которые соответствуют ФГОС ДО п.1.5;</p> <p>- Основная образовательная программа ДОУ строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего образования; • принцип научной обоснованности и практической применимости; • принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); • принцип единства воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- принцип культуросообразности (реализация обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовательном процессе);
- принцип региональности (организация образовательного процесса с учетом регионального компонента);
- принцип безопасности.

Подходы:

- Личностно-ориентированный подход;
- Системно-деятельный подход;
- Креативность;
- Средовой подход;

			<ul style="list-style-type: none"> • Комплексно – тематический подход. <p>- Описаны в программе детского сада значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (с 2 –х до 7- ми лет), отражена в таблице предельная наполняемость всех возрастных групп, прописан социальный паспорт дошкольников (приложение № 1), характеристика групп по наполняемости возрастного состава (приложение № 2), включена характеристика кадрового состава МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской (приложение № 3).</p>
		Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).	<p>- В программе прописаны планируемые результаты освоения ООП ДО, целевые ориентиры в обязательной части с учетом возрастных и индивидуальных различий детей (целевые ориентиры в раннем возрасте и целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования).</p> <p>- В части формируемой участниками образовательных отношений расписаны планируемые результаты освоения парциальных программ указанных в программе ДОУ.</p>
1.3		<i>Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	
		Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;	Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, включающих в себя образовательные области. Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей психолого-педагогической работе. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
		Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;	В программе детского сада описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП по областям с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

		Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;	Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОУ ведется работа по выявлению таких детей и направлению их на ПМПК для определения дальнейшего маршрута их образования. Для этого в ДОУ функционирует ППк. В пункте 2.3.1. описана организация и содержание психолого-педагогической практики ДОУ.
		Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;	<p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Культурные практики на основе инициатив самих детей; -Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми; <p>В детском саду разные виды культурных практик (3-7 лет): свободные практики детской деятельности, практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социум, практики игрового взаимодействия, коммуникативные практики, культурные практики здорового образа жизни, культурные практики формирования поведения и отношений, культурные практики познания мира и самопознания, практики коллективной индивидуальной трудовой деятельности.</p>

	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;	Описаны способы и направления поддержки детской инициативы в различных видах деятельности (<i>с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений</i>)
	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены принципы: -единый подход к процессу воспитания ребёнка; -открытость ДОО для родителей; -взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; -уважение и доброжелательность друг к другу; -дифференцированный подход каждой семье; -равная ответственность родителей(законных представителей) воспитанников и педагогов. Описаны формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе и интерактивные формы взаимодействия, а используются успешные педагогические практики .
1.4	<i>Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО</i>	
	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;	В Организационном разделе описано материально-техническое обеспечение ООП ДО. Предметно-развивающая среда в МБДОУ: - музыкальный зал совмещен с физкультурным; - медицинский кабинет; - кабинет учителя – логопеда; - кабинет педагога – психолога; - группы; - коридоры; - участки; - спортивная площадка. Предметно-развивающая среда в группах имеет центр «Будь здоров», центр сохранения здоровья (ЗОЖ), центр природы, центр математического развития, центр сенсорного развития (не достаточно оснащен во второй младшей группе), центр «Будем говорить правильно (отсутствуют схемы и пиктограммы для составления описательных рассказов), центр труда, центр пожарной безопасности, центр конструктивной деятельности,

		<p>центр сюжетно – ролевых игр, центр дорожного движения, центр краеведения (не достаточно наглядного материала в подготовительных группах по данной тематике), центр книги, музыкально -театрализованный центр (недостаточно музыкальных инструментов, музыкально – дидактических пособий), центр экспериментирования, центр умелые ручки (недостаточно бросового и природного материала), центр уединения (в нескольких группах отсутствуют уголки уединения)</p>
	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p>	<p>- прописана литература, используемая при обеспечении образовательного процесса в МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской (приложение № 4)</p> <p>- прописаны наглядно – дидактические пособия, используемые педагогами МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской (приложение № 5)</p> <p>-прописаны цифровые образовательные ресурсы, используемые педагогами МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской (приложение № 6)</p> <p>- группах созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы и пособия, необходимые для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Имеются картотеки, но не в достаточном количестве: например во второй младшей группе по познавательному развитию, отсутствует картотека игр по нравственно - патриотическому воспитанию, в подготовительной группе картотеки по художественно – эстетическому развитию «Детские композиторы» и картотеки дидактических игр «знакомство с национальной культурой» , в средней картотеки игр по экологическому и патриотическому воспитанию.</p> <p>Рекомендовано добавить картотеку проблемных ситуаций по лексическим темам.</p>
	<p>Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)</p>	<p>Режим работы ДОУ – 12 месяцев (круглогодично), 5-ти дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.</p> <p>Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов.</p> <p>Режим работы групп: с 7.30 до 18.00</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса</p>

			применяется в соответствии со следующими периодами: Первый период: с 1 сентября по 31 мая. Второй период: с 1 июня по 31 августа.
		Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;	В программе прописана примерная циклограмма образовательной деятельности на год. Основой реализации комплексно-тематического принципа планирования является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия
		Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	Предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщенная (оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием; Недостаточно трансформируемая, так изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей не возможна из –за отсутствия спален; Полифункциональная (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели.); Вариативная (группы не имеют различных пространств, но есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна; безопасна.
1.5	<i>Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</i>		
		Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет. В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Детям с нарушениями речи оказывается логопедическая помощь в группе компенсирующей направленности. В ДОУ организована работа психологомедико-педагогического консилиума. В Программе ДОУ определены

			<p>психолого-педагогические и организационные условия оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями (п. 2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)</p> <p>Система работы с родителями включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского сектора - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
		Характер изложения материала доступен для родителей.	Соответствует требованиям, но необходима доработка в связи с изменением программы.
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
2.1	<i>Познавательное развитие</i>		
2.1.1	Ознакомление с миром природы		
	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)	<p>Для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром используются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки; - наблюдения - семейные экскурсии; - экскурсии по территории детского сада; - виртуальные экскурсии; - просмотр видеоуроков: Дошкольники и окружающий мир; - просмотр презентаций. <p>Необходимо пополнить альбомы и иллюстрации по ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром.</p>

	развитие» «Физическое развитие»	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности	В логопедической группе расположен образовательный модуль для «экспериментирования с живой и неживой природой». Оборудованная исследовательская лаборатория предназначена для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной. Имеется материал для изучения живой природы: исследование насекомых, растений. Изучение оптических явлений. В остальных группах организованы центры для экспериментирования.
		Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).	Для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании имеется в достаточном количестве оборудования для таких видов детской деятельности, как: игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкальная, физкультурная. Педагоги организуют совместные проекты, проводят познавательные игры. Рекомендовано проработать над обновлением условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: -пополнить центры экспериментирования объектами для исследования в реальном действии и разнообразить образно-символический материал; -обновить уголки природы; -приобрести наглядные пособия, отображающие детям мир вещей и событий; -пополнение картотеки проблемных ситуаций и рассказов, загадок;
2.1.2	Формирование элементарных математических представлений		
		В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений	В группе создан сенсорный центр для обогащения сенсорного опыта детей, игры подобраны и систематизированы по четырем направлениям: форма, величина, цвет; сенсорные дидактические игры проводятся во всех режимных моментах и периодически повторяются для закрепления знаний; Рекомендовано обновить картотеку игр по развитию сенсорных эталонов.
		Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в	Для достижения положительного результата работы в данном направлении образовательный процесс осуществляется педагогами ДОУ через организацию различных видов детской деятельности на занятиях и в режимных моментах: игры с природным материалом

	свободной игре детей)	(водой, песком, фасолью и др.), игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические, логические игры, творческие игровые задания и т.д.
	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей. Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях.
	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	Педагоги учат детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дают представления о весе предметов и способах его измерения, сравнивают вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомят с весами. Развивают представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы)
	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	Педагоги учат детей ориентироваться в пространстве как по словесной инструкции, так и схемам. Например, ориентирование по словесному описанию «Поставь вазу с цветами посередине стола. Слева от вазы поставь хлебницу. Справа — специи (соль, перец). Пространственные ориентировки Используются так же игры «Найди игрушку». Формирование у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя и от объекта».
	Созданы условия для развития у детей	Предусмотрено освоение разностороннего математического

		временных представлений.	содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь)
		Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, дидактические игры на логику, картотека игр. Рекомендовано пополнить картотеку игр по логическому мышлению.
2.1.3	Развитие конструктивной деятельности		
		Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.
		Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта).	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта).
		Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности. Побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов. Рекомендовано пополнить развивающую среду модульными конструкторами.
		Созданы условия для развития навыков	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали,

	конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).	создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. Необходимо пополнить и обновить схемы и чертежи для развития навыков конструирования.
	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	Материалы для конструирования и моделирования необходимо систематически менять и усложнять в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).
	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	Педагог побуждает детей использовать в своих сюжетных играх различные конструкции, передающие отношение той или иной игре (например построить из кубиков замок и обыграть коллекцию солдатиков).
2.2	<i>Речевое развитие</i>	
	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).	Педагоги отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания. (Например: «Вы сегодня порадовали меня (результатами, поведением и т.д.) - Поработали от души, но хотелось бы (кто-то) был поактивнее »).
	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	Воспитатели разговаривают с детьми по любому удобному поводу, в разное время. Разговор проходит в непринужденной обстановке, ребенок свободно общается с воспитателем, спрашивает его, рассказывает о чем-то. Например: встречая детей в утренние часы, воспитатель заговаривает с каждым ребенком, спрашивает о чем-то (кто сшил платье? куда ездила в выходной день с папой и мамой? что видел интересного?).
	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.
	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы,	Детям предоставляются различные возможности расширению и активизации словарного запаса через игру, различные виды

		игру, предметную деятельность и пр.).	деятельности. Педагоги побуждают детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений.
		Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	Дошкольники посредством речи проявляют инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы, беседуют на различные темы, употребляя в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
		Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	Педагоги систематически используют литературу и фольклор при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.
		Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Педагоги ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное. Предоставляют детям возможность одну и ту же сказку увидеть в книге, прослушать в аудиоформате, увидеть в мультфильме, а затем обсудить с педагогом и другими детьми, придумать новое название сказки, имя герою, в подготовительной группе на примере «мультстудии» воспитанники сами переделывают и придумывают новые истории и воплощают их в своих мультфильмах, самостоятельно озвучивая их.
		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)	Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение
		Обсуждают вместе с детьми последовательность событий,	Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении,

	изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.
	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	Дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания.
	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, определить последовательность действий, распределить действия между собой, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.
	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	Поддерживается детская инициатива в планировании детьми своей деятельности. Умеют распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, педагоги развивают умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
	Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи: совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита. Педагоги связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает этикетки к работам детей).
	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * <i>начиная со средней группы</i>	Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место звука в слове.

		Развивают мелкую моторику руки	Для развития мелкой моторики рук педагоги организуют: пальчиковую гимнастику с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок; массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук; народные игры с ладошками; игры с природным материалом; пальчиковый театр; дидактические игры; занятия продуктивной деятельностью (рисовании, лепка, аппликация). Рекомендовано обновить и добавить картотеку речевых игр.
2.3.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
		Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяющая детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Педагоги обращаются к воспитанникам вежливо, по имени, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство ребенка.
		Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).	Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу, подчеркивают достоинства ребенка, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»
		Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах	Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.
		Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся), достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными.
		Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к	Сотрудники поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать детям, испытывающим затруднения -

	другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие	одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово.
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений. Например: «педагог выступает в роли клиента, а ребенок парикмахер»
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)
	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	Педагоги знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии). Впоследствии приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников).
	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей). Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). В каждой группе оформлены патриотические уголки.

		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях.
		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	Педагоги вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты.
		Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения	На своем примере сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения
2.4	Физическое развитие		
		Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	Педагогами ведется системная работа по формированию здорового образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни.
		Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о	Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр.,

	строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.) Читают стихи, песенки, потешки, в которых есть упоминание частей лица и тела; поощряют детей, – правильно показывающих и называющих части тела и лица; организывает игры на – нахождение частей тела и лица (например, «Где носик?», «Покажи глазки» и др.)
	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).	Формирование культурногигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. Педагоги показывают личный пример участия в культурногигиенических процедурах; создает игровые – ситуации по теме; обыгрывает культурногигиенические – процедуры на игрушках; предлагает для – рассматривания сюжетные картинки; сопровождает – выполнение культурногигиенических процедур чтением потешек, песенок, стихов; поощряет детей, самостоятельно выполняющих культурно-гигиенические навыки; Напр., в игре (поиграли – приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.) С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия. Педагоги дают детям представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).	Педагоги создают игровые ситуации в двигательной деятельности, мотивирует детей на – участие в игровых ситуациях, с помощью подвижных игр направленные на различные группы мышц, на физкультурных занятиях в ОРУ и ОВД. Педагоги показывают сами выполнение различных движений; стимулирует – двигательную деятельность; поощряет детей, – проявляющих интерес к двигательной деятельности
	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику,	Педагоги организуют подвижные игры; проводят закаливающие – мероприятия; поощряют детей, – проявляющих инициативу при

	<p>физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)</p>	<p>организации игр, закаливающих процедур; организуют игры для- развития дыхания; организуют игровые- упражнения для профилактики плоскостопия; проводит пальчиковые- гимнастики, гимнастики для глаз;</p> <p>В ДОУ регулярно проводятся развлечения, спортивные игр, физкультурные праздники и Дни здоровья. Организована кружковая работа по программе «Ритм».</p>
	<p>Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p>	<p>В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.</p>
	<p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.</p>	<p>Мягко, использует поощрение, корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.</p>
	<p>Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>	<p>Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения — сидя, стоя, лежа и т. п.) в ОРУ и основных видах движения. Физические упражнения могут быть в разных сочетаниях: в игровой форме, традиционные, музыкально – ритмичные, сюжетно-ролевые.</p>
	<p>При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.</p>	<p>Мягко, использует поощрение, корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.</p>
	<p>Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-</p>	<p>Поддерживает возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости", поощряя детей импровизацию в ходе подвижных игр.</p>

	ролевые игры.	
	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	Выделяют время для свободной двигательной активности детей на физкультурных занятиях это подвижные и малоподвижные игры. Для игр на прогулке, в свободное время в групповом помещении отводится время во второй половине дня, а на участке — до обеда и вечером.
2.5	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
2.5.1	<i>Развитие ребенка в музыкальной деятельности</i>	
	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре через прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором народов мира.
	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	У детей имеется представление и умение различать различные жанры музыкальных произведений. Не достаточное представление о различных видах музыкального искусства. Рекомендовано более углубленно изучить данный вопрос с детьми.
	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)	Согласно плану знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука).
	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый на музыкальных занятиях, в индивидуальной и кружковой работе.
	Способствуют развитию у детей певческих способностей	В музыкальном развитии детей участвует педагоги с музыкальным образованием, которые обогащают, и индивидуализирует музыкальную деятельность детей, а так же способствуют развитию у детей певческих способностей
	Знакомят детей с различными, в том	Согласно плану знакомят детей с различными, в том числе

		числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	классическими и народными музыкальными инструментами.
		Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки).
		Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	Развивают у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.
		Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	Педагоги предоставляют детям право выбора выбор роли, музыкальных инструментов. Что касается выбора сюжета, право остается за педагогом.
		Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	Педагоги учат детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (педагог демонстрирует с помощью мимики и движений радость, горе, гнев, удивление и пр. и предлагает детям определить его состояние; используя кукольный персонаж, ребенок произносит одну и ту же фразу с разной интонацией, а другие дети угадывают характер и настроение персонажа)
		Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	Педагоги поддерживают индивидуальные интересы детей, предлагают право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; Проводят индивидуальные занятия согласно плану.
		Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях,	Организовывают музыкальные концерты и спектакли и поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности.

	концертах и др.)	
	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	Музыка органично включается в различные виды деятельности: при проведении зарядки, на занятия изобразительной деятельностью, художественно-речевой, игр-драматизаций.
	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. Проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников: « 8 марта», «День матери», «День открытых дверей», консультации, мастер – классы, танцевальные флешмобы. В учреждении отсутствуют детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль.
	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	В учреждении создана разнообразная музыкальная среда. В старших и подготовительных группах рекомендовано разнообразить музыкальную среду.
	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение в младших группах - колыбельная перед сном, веселая музыка звучит на прогулке звучит, используется при проведении утренней зарядки, на физкультурных занятиях.
2.5.2	<i>Развитие ребенка в изобразительной деятельности</i>	
	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки;	Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.)

	устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)	
	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства	Педагоги показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.
	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)	Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.
	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.
	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).	Педагоги показывает детям различные нетрадиционные техники и приемы .
	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов	Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.
	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных	Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей

	видах изобразительной деятельности	определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ.
	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)	Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)
	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	Изобразительная деятельность строиться из потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей.
	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)	Для того что бы вызвать интерес к занятиям педагоги используют игровые приемы, сказочные сюжеты, проблемные ситуации и тд.
	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации: Предметная аппликация, аппликации для детей . Из бумаги, ткани, или какого-либо материала вырезаются фигурки, и приклеиваются на основание. Изображение может быть чего угодно, листа, зверя, птицы, дома и т.д. Сюжетная – это когда картинка складывается из нескольких деталей, взаимосвязанных друг с другом. Сюжет может отображать какое-либо событие или действие. Декоративная используется для оформления альбомов, рамок, предметов домашнего обихода. Чаще всего состоит из узоров или орнаментов. Помимо этого, виды аппликаций подразделяются по: цвету (цветная, черно-белая, одноцветная) объему (плоская, выпуклая) материалу (бумага, ткань, природные материалы, камни, и т.д.)
	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки: Предметная лепка Дети лепят фигурки людей и животных..

		<p>Сюжетная лепка в сопровождается большим объемом работы, потому что необходимо вылепить каждый отдельный предмет, включенный в композицию, придать ему нужное положение на подставке или без, после чего дополнить лепку некоторыми деталями.</p> <p>Декоративная лепка . В процессе познания различных его видов, в частности и мелкой декоративной пластики народных умельцев, дети могут приобрести много полезных навыков.</p> <p>Конструктивный – простейший из них. Предмет лепится с отдельных частей. Например, птичка: сначала лепится туловище, головка, подставка, а дальше соединяются все части и придают фигурке характерных признаков. Пластический- способ более сложный. Эта лепка из целого куска пластилина, из которого вытягиваются все мелкие детали, части изделия и др.</p> <p>Комбинированный- способ объединяет в себе и лепку из целого куска пластилина и из отдельных деталей или частей. Например, из куска пластилина лепим часть курочки: туловище, голову, а мелкие детали и подставку готовим отдельно, потом соединяем их.</p>
	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	Дети умеют создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.
	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.	Не достаточно владеют детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.
	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	Педагоги предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	Педагоги побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)

	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности.
	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	Педагоги организывают выставки детского творчества, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо.
	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	При планировании занятий педагоги прописывают сочетание индивидуальных и коллективных видов изобразительной деятельности детей
	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	Педагоги предоставляют возможность ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла
	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	Предусмотрено развитие самореализации каждого ребенка.
2.5.3	<i>Развитие ребенка средствами театрализации</i>	
	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)	Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.)

	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - биба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)	Предусмотрены различные формы творчеств, театральных жанров.
	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	Рассматривают иллюстрации, презентации, видео раскрывающие представление об устройстве театра.
	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	Педагоги предоставляют всем детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.
	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	Педагоги побуждают детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.
	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)
	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки), побуждают детей

			придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы
		Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	Педагоги побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.
		Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	Развивают умение у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.
		Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.
		Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО, а так же на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов.
3.	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО		
3.1		Кадровые условия	
	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО	Педагогические работники имеют образование, а так же переподготовку дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО
		Организована диагностика	Используется система собеседований, после которой планируется

		профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.	дальнейшая методическая деятельность.
		Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	Свободных вакансий нет
	Наличие квалификационных категорий у педагогических работников	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 53%. За два года выросла на 13%.
		Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	Все педагоги ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)
	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года, а также дополнительные курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.
		В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы. В ДОО разработана программа «Повышения профессионального мастерства педагогов ДОО».
		Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).	Для профессионального развития педагогов создаются необходимые условия: -Имеется доступ к принтеру, сканеру, цветному принтеру, брошюровщику, ламинатору. -Интернет некачественный, слабый, необходимо подключение к скоростному интернету.
		Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на	Не все педагоги участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях). Так

		муниципальном, региональном и федеральном уровнях).	как часть персонала не имеет достаточного опыта в педагогической деятельности, поэтому представляют свой опыт работы пока на муниципальном уровне.
		Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	Мнение педагогов учитывается при разработке ОП ДО и годового плана, участие в конкурсах различного уровня, профсоюзные путевки, трудовой отпуск, трудовой отпуск. Педагогическим работникам и иным работникам в таких случаях обеспечивается возможность приема пищи в течение рабочего времени одновременно вместе с воспитанниками или отдельно в специально отведенном для этой цели помещении.
		Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников. Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников ДОУ.
		Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических работников; - Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников; - Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам для обеспечения образовательной деятельности. - Положение о наставничестве; - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труд.
	Организация работы с кадрами и обеспечение условий труда	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, отсутствуют конфликты, повышенный тон при общении с друг другом.
		Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	Персонал сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей).

		Поведение персонала естественное, не фальшивое	Поведение персонала удовлетворительное
		Атмосфера в коллективе дружелюбная	Атмосфера в коллективе удовлетворительная
		Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям
		Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	Для персонала создаются необходимые условия труда: организовано рабочее место, приобретаются канцелярские принадлежности, установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.
		Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	Есть потребность в кадрах
		Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)	Не зафиксированы
3.2		<i>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</i>	
		Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	Не во всех группах ДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей, так как большую часть помещения занимают кровати из – за отсутствия спален, но имеется возможность для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности). Так же в пространстве группового помещения есть материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.
		Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	Имеются свободные и большие пространство, где дети могут быть в активном движении – лазании, катании, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», игрушки, которые можно катать, толкать, игрушки-качалки, застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки, мячи.
		Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг	В помещениях и на участке ДОУ имеются пространства (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразные материалы,

		разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Рекомендовано: постоянно обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, будут стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
		Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.	В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.
		Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.
		Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая приемной. Спальни и коридоры в ДОО отсутствуют.
		РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	Стеллажи для игрушек соответствуют росту детей, РППС доступна, но не все полки открыты (есть дверца).
		В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	Методические материалы хранятся на отдельных стеллажах
		Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры	Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели на колесиках, матов, мягких модулей, ширм. Рекомендация пополнить количество мягких модулей (недостаточное количество), обновить и добавить ширмы.
		Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в

			детской игре). Следует отметить, игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, имеющиеся в ДОУ, необходимо обновлять.
		Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	Пространство не перенасыщено
		Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	Не во всех группах предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.
		Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей («правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ»), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников. Не во всех группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (места для уединения, для спокойного рассматривания детских книг). Рекомендовать, продумать место создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.
		В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	Для моделирования пространства детьми есть ширмы и тележки.
		Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	Не во всех группах продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада, регулярно используются в старшей и логопедической групп.
		Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны индивидуально детьми.
		В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей
		Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию –	В старшей и подготовительной группе детские работы подписываются самостоятельно детьми

		лично детьми)	
		В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.	Пространство оформлено с участием воспитанников, но не во всех возрастных группах («говорящая среда» отражена в старшей и подготовительной группе, частично в средней).
		Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	В оформлении используются свежие результаты творчества детей. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл. (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).
		В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.	Соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.
		Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию).	- отчет по самообследованию; - Анализ работы ДОУ за 2021-2022 учебный год;- - Приказ об утверждении плана мероприятий, по устранению недостатков выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в ДОУ; - плана мероприятий, по устранению недостатков выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в ДОУ;
3.3		Психолого-педагогические условия	
		Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).
		Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.
		Педагог умеет подчеркнуть достоинства	Уважительно отношение педагогов к человеческому достоинству

		каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	детей, формируют и поддерживают их положительной самооценкой, не унижая их человеческого достоинства.
		Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	Педагог предоставляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности; рассматривает как равноценных партнеров; уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор в рамках принятых форм поведения
		Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
		Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.
		Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей	Педагоги создают условия для самостоятельности деятельности детей дают простые задания (снимать страх – «не справлюсь»), предлагают задания интересные. Рекомендовать педагогам постоянно поддерживать инициативу детей.
		Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	Педагоги предоставляют детям право выбора, учитывая их интересы и потребности; рассматривает как равноценных партнеров; уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор в рамках принятых форм поведения. Например, часто используют игровую мотивацию – «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.
		Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	Педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
4.	Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость		

семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
4.1	Участие семьи в образовательной деятельности	<p>Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьёй</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Положение о родительском комитете ДОО; - Положение об общем родительском собрании ДОО; - Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах; - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам; - Правила приема на обучение по образовательным программам; - Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную по образовательным программам соответствующих уровня и направленности; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников); - Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской и их родителей (законных представителей); - Заявление на зачисление в МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской; - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
		<p>Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьёй</p> <ul style="list-style-type: none"> - на сайте ДОО https://светлячок-калин.рф/; - сотовый телефон — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации распространяется через телеграмм; - по электронной почте svetlyachok2010ds@yandex.ru родителям рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, приглашения на родительские собрания.
		<p>Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях</p> <p>На 70 % увеличилось количество родителей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях, конкурсах и выставках, в проводимых в МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской</p>

		(образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.)	<p>мероприятиях по благоустройству групповых участков, территории ДОУ.</p> <p>-Родители принимают активное участие в конкурсах на уровне ДОУ: «Лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование», «Новогодняя игрушка», «Конкурс рисунков по ПДД».</p> <p>- На 50% возросло количество родителей, принимающих участие в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.</p> <p>-Участие в акциях: «Кормушка для птиц», «Озеленение участков ДОУ», «Клумба Победы» утренняя зарядка во время проведения «Дня здоровья».</p>
4.2	Удовлетворённость семьи образовательными услугами		<p>По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 96 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг. При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, это связано с неудобством для родителей размещенной информации (сайт ДОУ) отсюда следует вывод, что информированность родителей о деятельности ДОУ должна осуществляться не только на сайте образовательной организации, но и в мессенджерах, родительских чатах.</p> <p>В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая</p>

			используется для организации качественного педагогического процесса.
4.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		В ДОУ имеется план сотрудничества с семьей, который направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.
5.		Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
5.1	Сохранение здоровья детей	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	В ДОУ осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.
		Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	В ДОУ осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.
		Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).	Педагоги проводят системную работу по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей: приучают детей следить за своим внешним видом, формируют умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
		Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	Для охраны жизни и укрепления здоровья детей проводится систематическая планомерная работа. Педагогами используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное

			<p>закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе. В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, в ежедневных планах воспитателей, а также ежегодно отражается в годовых задачах.</p>
		<p>Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО</p>	<p>Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, а так же правилами внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режимом дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).</p>
		<p>Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.</p>	<p>Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.</p>
		<p>Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)</p>	<p>Ежедневно осматривается зев, кожные покровы, проводится измерение температуры. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети, с подозрением на заболевание, в ДОО не принимаются; заболевшие, выявленные в течение дня, изолируются. Один раз в неделю медицинский работник проводит осмотр детей на педикулез.</p>
		<p>В группах созданы информационные и материально-технические условия</p>	<p>В каждой группе имеются информационные стенды для родителей, педагогов и детей. В местах санитарно-гигиенической</p>

		(инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	обработки висят разработаны инструкции пом/воспитателей, имеются инструкции по использованию дезсредствами, графики уборки, графики проветривания и тд.
5.2	Обеспечение безопасности	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)	Соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)
		Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности, прогулочные веранды в удовлетворительном состоянии, участки разделены забором, установлено игровое и спортивное оборудование. Спортивная площадка покрыта естественным покрытием.
		Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.	На территории детского сада имеется площадка по ПДД
		Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	На окнах отсутствуют замки, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, мебель и уличное оборудование закреплены.
5.3	Обеспечение качества	В ДОО разработаны и утверждены	В ДООУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие

услуг по присмотру и уходу	локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).	<p>разнообразие и контроль качества питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа производственного контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований; - Приказ о назначении ответственных за снятие суточных проб; - Приказ о создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания; - Приказ по утверждению состава совета по питанию; - Положение о составе по питанию воспитанников; - Положение об организации питания дошкольников; - Приказ об утверждении бракеражной комиссии; - Положение о бракеражной комиссии; - Приказ об организации питания обучающихся; - План работы Совета по питанию.
	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам	В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).
	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.
	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)	<p>-К каждому ребенку педагог находит индивидуальный подход используя: напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помощь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, похвала — одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь, озвучивание чувств детей, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок.</p> <p>-В процессе прогулки воспитатель способствует организации</p>

			<p>детьми интересной и разнообразной деятельности, понаблюдает за содержанием игр и взаимоотношениями детей и корректирует их при необходимости. Приучают детей заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперед. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.</p> <p>- Во время дневного сна педагоги проверяют: удобно ли дети расположились в своих кроватях, подходит к каждому, поправляет одеяло, гладит по голове и желает спокойного сна. Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает со старшей медсестрой.</p>
6.		Качество управления в ДОО	
6.1	Управление организационными процессами	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов	-Педагоги в плане предусматривают рациональное сочетание коллективных (фронтальных и групповых) и индивидуальных форм работы с детьми.
		Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном, региональных и федеральных уровнях.
		Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства
		Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	Коллективный договор (положение о доплатах)
		Администрация ДОО своевременно	Руководитель ДОО гибко и

	реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)	быстро реагирует на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития.
	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)	Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда, по запросу приобретается мебель, методический материал.
	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности	Стимулирующие доплаты и надбавок устанавливаются коллективными договорами ДОУ и определяться положением о премировании, которое признается локальным нормативным актом. Персональные доплаты устанавливаются за интенсивность и высокие результаты работы. Экспертная комиссия просматривают материалы по самоанализу деятельности педагогических работников учреждения в соответствии с критериями, утвержденными приказом руководителя. После заседания экспертная комиссия составляет итоговую оценочную ведомость и вывешивает её для ознакомления на информационном стенде учреждения.
	Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)	Вся документация ведется систематически, имеются протоколы родительских собраний, общих собраний коллектива, педсоветов, методических объединений.
	Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	Административная политика поддерживает позитивный психологический микроклимат в коллективе ДОУ.
	Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная	

		повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.	
		Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	
6.2	Внутренняя система оценки качества	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)	Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ (приказ от 20.02.2023г. № 78 – О/Д).
		Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО	Отсутствует
		Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)	Для осуществления внедрения в практику Инструментария оценки качества дошкольного образования в нашем дошкольном образовательном учреждении была определена «экспериментальная» группа и разрабатывается перспективный план, включающий в себя этапы проведения ВСОКО.
		Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)	-
		По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)	Результаты ВСОКО: планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте, так как положение в стадии апробации.
		Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)	Отсутствует
		Наличие во ВСОКО параметра:	Отсутствует

		Эффективность реализации рабочей программы воспитания.	
		Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	На педагогическом собрании было проведено консультирование педагогов по вопросам использования в работе с детьми педагогических технологий поддержки детской инициативы и самостоятельности; Рекомендовано: в формате самообразования просмотреть серии вебинаров, представленных на сайте http://firo-nir.ru/ ; По совместного изучения предлагаемых материалов провести обсуждение с подробным рассмотрением порядка заполнения бланков инструментария оценки.
		Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.	-
6.3	Программа развития ДОО	Наличие программы развития в ДОО	Имеется
		Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).	Программа развития разработана сроком 2020 -2024гг
		Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Необходимо более тщательно подходить к разработке Программы развития, учитывая результаты ВСОКО, а также пожелания родительской общественности.
		Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.	В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 4 года. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.
		В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества	Программа содержит стратегические проекты: «Активный педагог», «Партнеры», «Здоровый дошколенок», «Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ». В

	образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).	каждом проекте указаны сроки их реализации.
	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.	Для разработки Программы развития ДОО сформирована рабочая группа педагогов.
	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	При разработке Программы развития учитывалось мнение родителей
	Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)	Программа содержит раздел по развитию педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Проект «Активный педагог»
	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.	В программу необходимо включить план по внедрению инновационных аспектов в деятельности ДОО.

Заведующий МБДОУ – д/с № 2
ст. Калининской



О.А. Анпилова